

## Приложение № 5

### ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА ЗА ДЕЙСТВИЕ В СЛУЧАИ НА ТОРМОЗ СРЕД УЧЕНИЦИТЕ

Единните училищни правила са създадени във връзка с прилагане на Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и

училищното образование в Първо основно училище „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Монтана. Те

са неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на ниво училище. Тяхната

цел е прилагане на цялостен училищен подход за недопускане на тормоз и прояви на насилие

сред учениците и бързо и ефективно справяне с проявленията на такива.

I. Правилата са разработени на базата на:

направената оценка и анализирането на проблема, свързан с наличие и прояви на тормоз

сред учениците;

набраните предложения от страна на ръководството на училището, класовете, учителите,

непедагогическия персонал;

сътрудничеството с експерти по проблема, родители и институции/ организации, свързани

с проблемите на безопасността на децата и тяхното физическо и психическо благополучие.

Правилата съблюдават следните принципи:

Нетолериране и нетърпимост на тормоза и насилието в училището.

Ангажираност от страна на всички възрастни в училище.

Стремение към формиране на училищна общност, култура на социално компетентно поведение от страна на всички участници в училищния живот и взаимно уважение.

Строги граници, които индикират неприемливото поведение, водещо към прояви на тормоз и насилие и прилагане на съответни мерки при преминаването на тези граници.

Настоящите правила регламентират задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз. Те са част от превантивните дейности, които се предприемат на равнище училище.

Правилата гласят следното:

1. В IOY „Св. св. Кирил и Методий“, гр. Монтана всички участници в училищния живот се уважават взаимно (ученици, учители, ръководство, родители, непедагогически персонал).

2. Всички дават най-доброто от себе си, за да поддържат позитивен психологически климат и

конструктивни отношения в дух на взаимно разбиране, сътрудничество и толерантност.

3. Всички в училище изпълняват съвестно и отговорно своите конкретни ангажименти по

превенцията и справянето с училищния тормоз. Те са следните:

3.1. Задължения на учениците:

Учениците изпълняват задълженията си според съгласно чл. 82 на този правилник.

Учениците активно участват в изграждането на общоучилищна култура на вежливи и толерантни взаимоотношения и допринасят с поведението си за изграждането на училищната общност.

Учениците не толерират насилието и тормоза и незабавно информират за наличие на

подобни прояви.

### 3.2. Задължения на персонала:

#### 3.2.1. Училищен координационен съвет:

Планира, проследява и координира дейностите по превенция и интервенционна насилието и

тормоза на ниво училище. Обобщава предложенията на класовете и изготвя общоучилищни ценности, правила и последици. Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.

Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.

Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието.

Всяка година извършва оценка на ситуацията в училище чрез различни анкети и методики

и я представя пред Педагогически съвет.

Съхранява протоколите за докладване на случаи на тормоз.

#### 3.2.2. Класни ръководители:

В началото на годината провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието. С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие. Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.

Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.

Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и

приетите правила и последици.

За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на училищния психолог.

Участват в работата на екипа, сформирани по конкретен случай на ученик от класа им.

Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, напр. Местната комисия за борба срещу противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и др. Информират учениците за

Националната телефонна линия за деца 116 111.

Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури.

Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

#### 3.3.3. Учители, които не са класни ръководители:

Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.

Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.

Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на

тормоз над ученици.

Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги

прилагат.

#### 3.3.4. Дежурни учители:

Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство.

Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.

#### 3.3.5. Помощен персонал:

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат – правила, последствия, протокол за реагиране на насилие.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, заместникдиректор, директор.

#### 3.3.6. Ръководство:

Ръководството на училището създава необходимите условия и предпоставки за изграждане на позитивен психосоциален климат и конструктивни взаимоотношения в дух на толерантност, сътрудничество и партньорство.

- Контролира дейностите по превенция и интервенция в случаите на тормоз.
- Осъществява взаимодействие с извънучилищни институции и организации, имащи отношение към проблема.
- Насърчава и поощрява просоциалното поведение и добрите взаимоотношения чрез подходящи форми – грамоти, организиране на конкурси, инициативи, форуми, кампании и пр.

#### 3.3.7. Родители:

- Провеждат задълбочени разговори по темата за тормоза и насилието със своите деца.
- Следят за признаци на упражнен тормоз и насилие над децата си.
- Незабавно уведомяват училищните власти, ако станат свидетели на прояви на тормоз и насилие.
- Активно се включват в мероприятията, организирани на ниво клас и на ниво училище във връзка с превенцията на тормоза и насилието.
- Участват в тематични родителски срещи, форуми и други училищни и извънучилищни дейности.
- Отправят предложения и при възможност подпомагат ресурсното осигуряване на прилагането на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите.

#### II. Процедура за информиране и съобщаване на случаи на тормоз.

- За ученици – сезиране на класен ръководител или друг учител и попълване на протокол за съобщаване на случай на тормоз. Всеки класен ръководител може да .
- Всеки учител и служител, наблюдавал случай на тормоз, е длъжен да подаде сигнал, чрез ПРОЦЕДУРА ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕГИСТРИРАНЕ НА СЛУЧАЙ НА ТОРМОЗ В УЧИЛИЩЕ и незабавно да информира училищното ръководство.

III. Процедурите за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на тормоз са описани в Механизма за противодействие на училищния тормоз. Всеки учител или служител, станал свидетел на ситуация на тормоз или за която е получил сигнал от ученик, родители или друг служител в училището, е длъжен да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз.